

A) COLLABORAZIONE TRA SCUOLA-FAMIGLIA ED ALTRI CENTRI DI FORMAZIONE:

1.Ci sono incontri periodici tra la scuola e la famiglia?

SI

NO

NON SO

2.Che tipo di collaborazione c'è con il personale medico?

SALTUARIO

FREQUENTE

ASSENTE

3.Ogni quanto tempo si riunisce il gruppo per l'Handicap?

MAI

1 VOLTA

2-3 VOLTE

4.C'è una effettiva collaborazione tra i vari sistemi per la stesura del PDF?

SI

NO

NON SO

5.C'è un'effettiva collaborazione fra i vari sistemi per la stesura del PEI?

Si

NO

NON SO

B) PRESENZA DI PERSONALE SPECIALIZZATO:

1.Sono presenti corsi di aggiornamento per gli/le insegnanti curricolari o di sostegno?

SI

NO

2.Gli insegnanti di sostegno, hanno conseguito la specializzazione per le attività di sostegno?

SI

NO

C) UTILIZZO DI AUSILI TECNOLOGICI O VARIO MATERIALE STRUTTURATO:

1.Sono presenti nella scuola materiali adeguati per stimolare i bambini portatori di handicap?

SI

SI MA NON ADEGUATI

NO

2.Ci sono aule e spazi opportuni?

SI SI MA NON ADEGUATI NO

3.Ci sono le attrezzature adatte? (ad es. attrezzi in palestra, adeguati ai bambini disabili).

SI SI MA NON ADEGUATE NO

D) CONOSCENZA DELLA STORIA PERSONALE, FAMILIARE E SCOLASTICA DELL'INDIVIDUO:

1.Gli insegnanti curricolari e/o di sostegno, conoscono la storia pregressa del bambino?

SI NO NON SO

2.Gli stessi, sono a conoscenza del percorso scolastico e delle difficoltà incontrate dall'alunno portatore di handicap?

SI NO NON SO

3.Gli insegnanti di sostegno e/o curricolari sono davvero sensibili ai temi dell'handicap?

SI NO ABBASTANZA

E) COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI DI SOSTEGNO E INSEGNANTI CURRICOLARI:

1.Gli insegnanti di entrambi gli ambiti, collaborano attivamente per l'organizzazione delle attività per i bambini portatori di handicap?

SI NO ABBASTANZA

2.C'è un'effettiva corresponsabilità tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno durante le attività in classe, destinate agli alunni portatori di handicap?

SI NO ABBASTANZA